

第一學習階段-閱讀評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀	基本知能	1. 能運用注音符號學習閱讀，表達想法、記錄訊息。	1. 能正確使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。	1. 大致能使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。	1. 在協助下 ¹ ，大致能使用注音符號，學習閱讀。	未達D等級
		2. 能利用部件、部首、簡單造字原理及工具 ² ，輔助識字。	2. 能利用部件及部首，輔助識字。	2. 能認識部件及部首，輔助識字。	2. 在協助下，大致能認識部件及部首，輔助識字。	
		3. 能認識超越該學習階段的常用字詞。	3. 能認識符合該學習階段的常用字詞。	3. 大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	3. 在協助下，大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	
		4. 能認識常用標點符號的功能。(表現描述同B等級) ³	4. 能認識常用標點符號的功能。	4. 大致能認識常用標點符號的功能。	4. 在協助下，大致能認識常用標點符號的功能。	
		5. 能認識記敘、抒情及應用文本的特徵並理解其效果。 ⁴	5. 能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	5. 大致能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	5. 在協助下，大致能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	
	文本理解	1. 能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。	1. 能以適切的速率正確朗讀文本。	1. 大致能正確朗讀文本	1. 在協助下，大致能正確朗讀文本。	

¹ 在老師或同儕協助下。

² 包含字辭典、網路字辭典等。

³ 有些能力不容易區分出五個能力等級。因此，同一表現描述可能出現在不同能力等級。這種情形表示，達到某一(較低)等級(含)以上的學生，即可表現出所描述的該項能力，因此該項能力的表現等級判定，以其所在的各能力等級中，最低(含)等級為準，因為無法得知該學生是否具備更高的能力等級。

⁴ 例如環保議題，用故事動之以情所產生的效果。

	2. 能理解文本的重要訊息與觀點。	2. 能理解文本的訊息與觀點。	2. 大致能理解文本的訊息與觀點。	2. 在協助下，大致能理解文本的訊息與觀點。
	3. 能運用策略 ⁵ ，理解文本內容。 (表現描述同B等級)	3. 能運用策略，理解文本內容。	3. 大致能運用策略，理解文本內容。	3. 在協助下，大致能運用策略，理解文本內容。
讀者回應	1. 能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。	1. 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。	1. 大致能提出自己的觀點。	1. 在協助下，大致能提出自己的觀點。
	2. 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	2. 能連結知識或經驗，提出感受和想法。	2. 大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	2. 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。

⁵ 課綱 5-I-6、5-I-7：利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述(多元評量)，或運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。